



要 讯

第 1 期

(总第 1 期)

福州大学党委办公室、校长办公室编

2018 年 1 月 1 日

我校 8 门课程入选 2017 年国家精品 在线开放课程

日前，我校《陶瓷工艺学》《海洋与人类文明的生产》等 8 门课程入选 2017 年国家精品在线开放课程，入选数量居全国第 16 位、福建省首位、全国地方高校首位。主要做法有：一是在全省率先启动慕课建设规划。立项建设三批 47 门校级在线开放课程，在绩效奖励、工作量核算等方面予以倾斜，近三年累计投入 1000 余万元。二是遴选名师名家、中青年骨干教师和行业企业资深人士，组建一批高水平跨界教学团队，并配备学生助教团队，形成了与优秀摄制机构、优势运营平台的跨界协同机制。三是以项目带动教学模式改革。制定在线开放课程建设与应用管理办法，举办多场慕课建设和应用培训研讨会，获批 2 门国家级创业类慕课建设项目、27 门省级精品在线开放课程建设项目。其中，24 门课程已在教育部爱课程网上线应用，学习人数居全省高校首位。

(教务处 供稿)

我校学生创新实践能力培养取得新成效

我校不断完善大学生创新创业实践培养平台，加强校外实践教育基地建设，构建层次化的创新创业训练项目体系，学生创新实践能力显著提高。在 2012~2016 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）中我校列全国第 28 名，在全国地方高校中列第 3 名；成功入选第三批“全国高校实践育人创新创业基地”名单（全国仅 40 所高校入选）。**主要做法有：**一是以国家级竞赛为抓手，形成校级、省部级与国家级三级学科竞赛体系。二是依托学院设立 16 个大学生学科竞赛集训基地。**三是**通过学科竞赛项目级别认定、奖励学分等措施引导和激励广大学生积极参加学科竞赛活动。目前每年参加各类学科竞赛的学生约 13000 人次，约占全校在校生 50%。2017 年共有 1346 位本科生获得奖励学分。**四是**积极开展实验教学建设与改革，以国家级、省级实验教学示范中心建设为依托，建成分层次实验教学体系，2017 年全校共开设实验课程 379 门。

（教务处 供稿）

数学与计算机科学学院推行“课赛结合” 有效提升学生专业实践能力

一是强化课内实践性教学环节。坚持以能力培养为核心强化课程实践，实现对学生数据结构与算法设计能力、程序设计能力的

培养，为学科竞赛人才的脱颖而出提供重要支撑。

二是拓展课外学科竞赛实践活动。构建学校、校际、省内、国家、国际的多层次学科竞赛平台。通过学科竞赛推动第一课堂教学，促进与第一课堂教学改革的良性互动；通过学科竞赛内涵挖掘与外延拓展，实现第二课堂与第一课堂的融通。

三是融合线上线下，实施因材施教。自主研发智慧课堂教学移动平台和课程网络化辅助教学平台，实现线上和线下的教与学有机融合。教师可随时掌握每个学生的学习状况，及时进行反馈指导，持续改进课程教学内容和教学环节设计，实现“因材施教”式的个性化服务。

截止目前，数学与计算机科学学院 ACM代表队已在亚洲区竞赛中获得20个金奖、36个银奖和63个铜奖，先后7次晋级全球总决赛，并于2017年突破性获得全球第21名的优异成绩，在国内高校名列前茅。

（数学与计算机科学学院 供稿）

石油化工学院打造亲产业人才培养模式 服务我省石化产业发展

以泉港校区建设为契机，发挥其临近化工区的地域优势，以海西特色石化上下游产业为引领，培养我省石化产业急需的高素质专业人才。按照石化产业链的企业需求进行课程开发和实验室建设，新建了具有自主知识产权的化工与机械自组装、安全生产

仿真实践等模拟实际生产流程的实验室，将原有的综合实验课程项目改造成源自企业开发项目的实验课程，实现人才与企业的无缝对接。与中化（泉州）等一批大型企业签订了人才培养与科学研究共建协议，组织学生参与当地石化企业项目的研发，引进福建佑达环保等企业在校区内投资共建研发中心，共同培养专业技术人才。

（石油化工学院 供稿）

环境与资源学院实现工程认证全覆盖

学院以工程教育认证为抓手，实现了工科专业的工程认证全覆盖。先后开展环境工程、地质工程和安全工程等三个专业的教育部工程教育认证以及环境工程专业的台湾 IEET 专业认证工作。注重院企产学研联合办学，分别与中铁西北科学研究院有限公司、福建金源泉等多家企事业单位推进产教深度融合，培养了一批“高工级”教授，强化工程实践师资队伍，实现了企业教授进入本科课堂授课，校企导师共同指导毕业实习和毕业设计。优化资源配置，对照认证标准不断优化师资队伍，采取有效措施提升专业教师的工程指导能力。加大实践经费投入，完善实践基地、实验室建设。

（环境与资源学院 供稿）

海洋学院与台湾高校共同开展双向“移地教学”

2017年学院闽台合作项目809人分别前往台湾四所高校交流学习，并与土木工程学院、机械工程及自动化学院共同组织台湾海洋大学工学院36位本科生来校开展“移地教学”活动。与台湾高校联合构建实习、实训、创业平台，共享实训平台，通过师生互派访学、举办专业讲座、进行工程参访研习等形式，强化专业教学实践环节，提升学生实际工程能力，实现闽台合作办学师生交流由“单向交流”向“双向互动”的转变。

（海洋学院、教务处 供稿）

人文社会科学学院立体化教学模式 提升学生国学素养

学院将理论教学与实践教学、线上教学与线下教学相结合，立体化推进学生国学教育。开设《国学基础》《论语精读》等近10门国学类课程。以国家优秀国学类社团“国学社”为依托，举办“传统文化节”“推普周文化游园活动”“人文知识竞赛”等大型国学类活动，引导学生进行经典诵读、礼仪训练、诗词创作。出版《国学副刊》《视界》等国学类刊物，并将刊物同步网络推送。协助学校建设“福君学国学”微信公众号，已发布国学类文章105篇。

（人文社会科学学院 供稿）

“紫金模式”推进人才培养创新

一是校企建立紧密型人才培养战略联盟。校企双方联合成立学院理事会，全面指导学院建设与发展规划。企业从资金、设备、实践平台等方面均给予大力支持。学院充分发挥教师科研优势，积极为企业提供服务。二是学院教学资源充分融入企业资源，与企业共建实验室、实践基地，共育师资队伍、共同开展科技攻关等，推动校企深度融合与创新。三是培养过程全程引入企业参与。紫金矿业学院三个专业均实施学校理论培养和企业实践培养相结合的“3+1”人才培养模式，在人才培养过程中实施“五协同”，即：校企双方协同制定人才培养方案、协同承担教学任务、协同参与教学管理、协同监控教学质量、协同开展科技创新。近日，“紫金模式”入选2017年“高校教学改革优秀案例”。

（紫金学院、教务处 供稿）